

#### 4. Область качества ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

##### 4.1. Отношения и взаимодействие взрослых с детьми и детей друг с другом, содействие и сотрудничество детей

	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
линия	1	2	3	4	5
А	<p><b>Документирование</b></p> <p>1.1. Предусмотрен лично- развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей, уважение личности ребенка.</p> <p>1.2. Предусмотрена поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.</p> <p>1.3. Предусмотрена защита детей от всех форм физического и психического насилия.</p>	<p>2.1. Предусмотрено содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.</p> <p>2.2. Предусмотрено уважение взрослых к чувствам и потребностям детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.</p> <p>2.3. Предусмотрено установление правил взаимодействия в группах в разных ситуациях.</p>	<p>3.1. Предусмотрено описание развивающего соконструктивного характера взаимодействия детей со взрослыми и с другими детьми, системы формирования положительных отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.</p> <p>3.2. В образовательном процессе предусмотрена деятельность, для выполнения которой требуется взаимодействие, сотрудничество и командная работа детей и взрослых.</p> <p>3.3. Предусмотрено использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным</p>	<p>4.1. Предусмотрена амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды, обеспечивающей эмоционально благополучное взаимодействие взрослых с детьми, ориентированное на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.</p> <p>4.2. Предусмотрено создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям</p>	<p>5.1. Предусмотрено формирование культуры позитивного развивающего взаимодействия (ценности, традиции, привычки) в группах и ДОУ в целом, содействия и сотрудничества всех заинтересованных сторон с учетом контекста социокультурного окружения.</p> <p>5.2. Создается база знаний в отношении развития взаимодействия взрослых с детьми и детей друг с другом, содействия и сотрудничества детей.</p>

			особенностям <sup>503</sup>	и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья. 4.3. Предусмотрены критерии качества взаимоотношений и взаимодействия в группах.	
Б	<p><b>Образовательный процесс</b></p> <p>1.4. Педагог дружелюбно приветствует детей и сопровождающих их взрослых при встрече.</p> <p>1.5. Педагог обращается с детьми с добротой, иногда с улыбкой, иногда осуществляя комфортный ребенку тактильный контакт<sup>504</sup>.</p> <p>1.6. Педагог обращается с детьми справедливо, без дискриминации, без иронических замечаний.</p> <p>1.7. Педагог обращает внимание на потребности детей, не игнорирует их; реагирует на проявления дискомфорта ребенка.</p> <p>1.8. Детей не наказывают за неподобающее поведение.</p> <p>1.9. Педагог улыбается</p>	<p>2.4. Педагог выглядит уверенно и спокойно, не раздражается из-за действий детей.</p> <p>2.5. Педагог демонстрирует пример позитивного отношения и взаимодействия<sup>506</sup>, он терпелив и спокоен в присутствии детей.</p> <p>2.6. Педагог чутко реагирует на невербальные сигналы детей<sup>507</sup>.</p> <p>2.7. Педагог поощряет позитивные отношения и взаимодействие детей друг с другом<sup>508</sup>.</p> <p>2.8. Негативные взаимодействия между детьми и педагогами, детей друг с другом сведены к минимуму<sup>509</sup>. Педагог останавливает негативное</p>	<p>3.4. Наблюдается развивающий соконструктивный характер взаимодействия в группах.</p> <p>3.5. Педагог поддерживает работу детей в малых группах и индивидуальную, помогает реализовывать командные и индивидуальные замыслы детей в соответствии с их возрастными особенностями.</p> <p>3.6. Педагог уважительно относится к интересам, способностям и особенностям, достижениям и неудачам детей<sup>514</sup></p> <p>3.7. Педагог проявляет соучастие, если дети грустят, злятся, не могут с чем-то справиться, успокаивает и подбадривает расстроенных детей, стремится избавить ребенка от переживаний.</p>	<p>4.4. Создана насыщенная и эмоционально комфортная для сотрудничества среда с вовлечением заинтересованных лиц. Педагог создает ситуацию успеха самостоятельной и совместной деятельности детей.</p> <p>4.5. Педагог анализирует качество педагогической работы по организации взаимоотношений и взаимодействия в группах с опорой на критерии качества.</p> <p>4.6. Видно, что в группах существуют ритуалы бытового взаимодействия взрослого с детьми, которые обеспечивают и демонстрируют стабильность,</p>	<p>5.3. Наблюдается развитая культура позитивного взаимодействия, содействия и сотрудничества всех заинтересованных сторон.</p> <p>5.4. Педагог обсуждает с детьми темы отношений между разными людьми с учетом разного социокультурного контекста и возрастных особенностей воспитанников, рассказывает, какие способы взаимодействия более эффективны в разных ситуациях.</p> <p>5.5. Педагог увлекает детей интересными целями совместной деятельности, содействуя становлению</p>

	<p>ребенку в моменты осуществления ухода за ним<sup>505</sup>.</p>	<p>взаимодействие детей друг с другом<sup>510</sup>.</p> <p>2.9. Педагог улыбается ребенку и разговаривает с ним в моменты осуществления ухода и режимных моментов<sup>511</sup>.</p> <p>2.10. Педагог предотвращает отрицательные реакции малыша.<sup>512</sup></p> <p>2.11. Педагог поддерживает попытки детей взаимодействовать друг с другом.<sup>513</sup></p> <p>2.12. Педагоги расположены прислушиваться к мнению, точкам зрения и интересам детей.</p> <p>2.13. Конфликты решаются не с помощью наказаний, а в ходе обсуждения с детьми того, что они сделали не так.</p>	<p>3.8. Управление конфликтами производится обычно путем установления в группах определенных правил и регулярного их обсуждения. К правилам обращаются в момент конфликта с целью его завершения.</p> <p>3.9. Поведение педагога в течении дня отличают ласковые движения, нежные звуки голоса, тихое пение, которые поддерживают положительный фон настроения детей и приятную атмосферу в группах.</p> <p>3.10. Педагог часто берет малышкой на руки, поглаживает, отвечает на улыбку и вокализации (особенно первого года жизни), реагирует на инициативные проявления ребенка, поощряет их.</p> <p>3.11. Педагог, как правило, выбирает позу для общения с малышом так, чтобы его лицо было на одном уровне с лицом малыша.</p> <p>3.12. Педагог привлекает внимание детей к действиям друг друга, помогает включиться в совместную</p>	<p>предсказуемость, ритмичность общей жизни группы.</p> <p>4.7. Педагог инициирует взаимодействие с детьми, которые сами не требуют к себе внимания.</p> <p>4.8. Педагог всегда выбирает позу для общения с малышом так, чтобы его лицо было на одном уровне с лицом малыша, всегда поддерживает глазной контакт с ребенком.</p> <p>4.9. Выстроены прочные доверительные отношения с родителями, родители знают детей группы, проявляют участие в ее деятельности и доброжелательно относятся к этому, готовы к корректному и конструктивному взаимодействию.</p> <p>4.10. Коллектив ДОУ демонстрирует готовность к взаимодействию с семьей ребенка в оказании помощи, ответах на возникающие вопросы, советах в воспитании, развитии и обучении</p>	<p>целенаправленности действий, целенаправленному взаимодействию детей друг с другом, детей с педагогом, с другими участниками взаимодействия.</p> <p>5.6. Для укрепления отношений и повышения качества взаимодействия в ДОУ совместно с семьей и другими заинтересованными сторонами создаются и реализуются различные совместные образовательные проекты.</p> <p>5.7. Педагог привлекает внимание детей к действиям и настроению друг друга, помогает организовать взаимодействие между детьми, комментирует действия детей, помогает включиться в совместную игру.<sup>520</sup></p> <p>5.8. Педагоги знают и понимают трудности и достоинства родителей детей, выстраивают с ними корректное и продуктивное</p>
--	--	--	---	--	--

			<p>игру (по возрасту).</p> <p>3.13. Педагоги демонстрируют уважение к детям и к друг другу<sup>515</sup>, выражают положительное эмоциональное отношение к детям и друг к другу, поощряют это в коммуникации. В группах наблюдается взаимное доверие между взрослыми и детьми.</p> <p>3.14. Педагоги способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод<sup>516</sup>.</p> <p>3.15. Педагоги сопереживают детям в радости и огорчениях, оказывают поддержку при затруднениях, участвуют в его играх и занятиях.</p> <p>3.16. Педагог старается избегать запретов и наказаний.<sup>517</sup></p> <p>3.17. Педагог создает условия для возникновения и поддержания у детей интереса к сверстникам.</p> <p>3.18. Педагог стимулирует эмоциональные контакты между детьми и побуждает детей к общению со сверстниками в разных</p>	<p>детей</p> <p>4.11. Выстроено взаимодействие между родителями детей группы<sup>519</sup>.</p>	<p>взаимодействие</p> <p>5.9. Педагог использует и пополняет базу знаний в отношении развития взаимодействия взрослых с детьми и детей друг с другом, содействия и сотрудничества детей.</p>
--	--	--	---	---	--

			<p>ситуациях их жизнедеятельности.<sup>518</sup></p> <p>3.19. Педагог побуждает ребенка к общению, выжидает, делает паузы (давая ребенку время для ответного оклика вербального или невербального), наблюдает за ним и действует, откликаясь на его поведение.</p> <p>3.20. Взаимодействие с родителями проходит в режиме доброжелательного содействия и сотрудничества, родителям предоставляется возможность принимать участие в детской деятельности в группах.</p>		
В	<p><b>Предметно-пространственная среда</b></p> <p>1.10. В групповом помещении созданы условия для комфортного взаимодействия детей, педагогов и родителей.<sup>521</sup></p>	<p>2.14. В группах созданы условия для комфортной совместной деятельности детей.<sup>522</sup></p>	<p>3.21. Пространство и его оснащение способствует активной самостоятельной и совместной деятельности детей.<sup>523</sup></p> <p>3.22. В группах созданы условия для индивидуального отдыха и уединения детей.<sup>524</sup></p>	<p>4.12. Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей для взаимодействия детей при освоении содержания всех образовательных областей с учетом мнения заинтересованных сторон.</p>	<p>5.11. Оборудование группы мобильно и легко трансформируемо в зависимости от занятия детей и режимных моментов.<sup>526</sup></p> <p>5.12. Детям предоставляется возможность самостоятельно трансформировать игровое пространство.<sup>527</sup></p>

<sup>503</sup> Недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей.

## 4.2. Поддержка инициативы детей

	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
линия	1	2	3	4	5
А	Документирование 1.1. Предусмотрена	2.1. Предусмотрена регулярная поддержка	3.1. Предусмотрена системная поддержка	4.1. Предусмотрена амплификация и	5.1. Предусмотрено формирование культуры

<sup>504</sup> Напр., гладит по голове, обнимает

<sup>505</sup> Напр., во время кормления, умывания, переодевания и др.

<sup>506</sup> Напр., во время занятий и свободной игры чутко реагирует на обращения к нему детей, доброжелательно отвечает на их вопросы и пр.), проявляет внимание к потребностям воспитанников

<sup>507</sup> Напр., замечает момент, когда дети устали, и предлагает им смену деятельности, улавливает скуку в глазах и предлагает другую деятельность

<sup>508</sup> Напр., поддерживает соответствующие действия детей, хвалит позитивное взаимодействие и пр.

<sup>509</sup> Напр., ссоры, грубые окрики и пр.

<sup>510</sup> Напр., не позволяет ударить, укусить и т.д.

<sup>511</sup> Напр., во время кормления, умывания, переодевания и др.

<sup>512</sup> Например, когда ребенок плачет, агрессивно себя ведет по отношению к другому ребенку, педагог берет ребенка на руки, разговаривает с ним, перемещает от того, кого ребенок «обижает» (для младенцев) или переключает его внимание (для детей раннего возраста).

<sup>513</sup> Позволяет играть рядом, не вмешивается в игру детей, если нет негативного взаимодействия и др.

<sup>514</sup> Напр., серьезно обсуждает проявленный детьми интерес к чему-то и предлагает способ его удовлетворения, предоставляет возможность спокойно одеться медленно одевающемуся ребенку или терпеливо помогает понять задание ребенку, для которого русский язык не является родным.

<sup>515</sup> К чувствам и потребностям, интересам, способностям, национальной и религиозной принадлежности, социальному статусу

<sup>516</sup> Напр., иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время

<sup>517</sup> Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка.

<sup>518</sup> Режимные моменты, свободная игра, групповые занятия, специально организованные игры и т.д.

<sup>519</sup> Родители знают всех детей в группах, проявляют участие, доброжелательное отношение и готовность к корректному и конструктивному диалогу

<sup>520</sup> Например, привлекает внимание ребенка к настроению другого и предлагает пожалеть; предлагает поделиться игрушкой или предложить игрушку: «Дай Лене куклу. На, Лена» и т. д.

<sup>521</sup> Напр., места в раздевалке достаточно, чтобы не сталкиваться при раздевании и одевании

<sup>522</sup> Напр., имеется место для совместных обсуждений, совместных игр.

<sup>523</sup> Напр., выделены места для индивидуальной и совместной деятельности с другими детьми и взрослыми, имеются различные материалы, стимулирующие совместную активность детей (место для проведения группового сбора - утреннего круга, для игр в парах и мини-группах).

<sup>524</sup> Например, место чтобы ребенок мог отдохнуть, полежать сам, поспать, когда другие бодрствуют и т.д.

<sup>525</sup> Напр., зонирование пространства позволяет организовать сотрудничество в парах, мини-группах

<sup>526</sup> Напр., сон, игра, кормление и т.д.

<sup>527</sup> Напр., отгораживать место с помощью передвигаемой мебели

	поддержка инициативы детей	инициативы детей в различных видах деятельности.	инициативы детей при реализации различных форм деятельности <sup>528</sup> во всех образовательных областях. Описаны способы и формы поддержки детской инициативы при реализации целостного образовательного процесса. 3.2. Предусмотрена поддержка инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, материалов; принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей. 3.3. Предусмотрена адаптация педагогической работы по программе с учетом инициативы воспитанников.	постоянное совершенствование образовательной среды, обеспечивающей поддержку инициативы детей и при этом соблюдения баланса между собственной активностью ребенка и активностью взрослого. 4.2. Предусмотрено решение педагогических задач в контексте детских интересов и инициативы <sup>529</sup> . 4.3. Предусмотрены критерии качества поддержки детской инициативы.	поддержки инициатив всех заинтересованных сторон (ценности, нормы, правила, привычки) с учетом социокультурного окружения. 5.2. Формируется база знаний в отношении поддержки инициативы воспитанников.
Б	<b>Образовательный процесс</b> 1.2. Инициативе детей уделяется внимание, идеи детей выслушиваются, при возможности фиксируются.	2.2. Инициатива детей поддерживается при реализации некоторых видов образовательной деятельности <sup>530</sup> . 2.3. В распорядке дня предусмотрено время для деятельности по самостоятельному выбору детей.	3.4. Созданы условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее. 3.5. Взрослые поддерживают детскую инициативу и	4.4. В группах создана позитивная атмосфера, способствующая придумыванию и реализации детьми собственных планов, с вовлечением родителей и других заинтересованных лиц 4.5. Поддерживается баланс между	5.3. Взрослые разделяют с ребенком его удивление и интерес, восхищаются и удивляются вместе с ним его открытиям. 5.4. Детская инициатива всегда рождает у педагога отклик, педагог способствует разворачиванию детской

			<p>самостоятельность в разных видах деятельности: игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д., помогают реализовать собственные замыслы детей в контексте реализуемой образовательной деятельности.</p> <p>3.6. Педагог строит общение с детьми с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения.</p> <p>3.7. Педагог везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или иного действия.<sup>531</sup></p> <p>3.8. Отношения педагогов с детьми уважительные, справедливые, поддерживающие инициативу детей и их индивидуальное развитие</p> <p>3.9. Педагоги реагируют и адекватно отвечают на попытки каждого ребенка привлечь к себе внимание, выстраивая продуктивное взаимодействие</p>	<p>собственной<sup>532</sup> активностью ребенка и активностью взрослого, обогащающего опыт ребенка и поддерживающего его усилия.</p> <p>4.6. Дети учат различным приемам и техникам реализации собственных идей.</p> <p>4.7. Взрослые создают ситуации, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.</p> <p>4.8. Вся образовательная деятельность построена на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития</p> <p>4.9. Педагог оценивает и анализирует свою педагогическую работу с</p>	<p>инициативы, помогает реализовывать детские планы и в процессе их реализации решает педагогические задачи.<sup>533</sup></p> <p>5.5. Педагог использует и пополняет базу знаний в сфере поддержки инициативы воспитанников.</p>
--	--	--	---	--	---



				опорой на критерии качества	
В	Предметно-пространственная среда 1.3. Пространство группы и его оснащение предоставляют возможность для реализации инициативы детей. <sup>534</sup>	2.4. Детям доступны место, материалы, инструментарий и оборудование для реализации собственной инициативы.	3.10. Пространство группового помещения и ДОО позволяет организовать деятельность по выбору детей во всех образовательных областях в различных формах. <sup>535</sup> 3.10. 3.11. Детям доступны различные материалы, инструменты и оборудование для свободного выбора и реализации собственных инициатив во всех образовательных областях.	4.10. Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей для реализации инициативы воспитанников, их семей и сотрудников ДОО.	5.6. Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом интересов и инициативы заинтересованных сторон.

2

<sup>528</sup> Напр., игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.

<sup>529</sup> Напр., предусмотрено насыщение пространства широким кругом разнообразных материалов, позволяющих, с одной стороны, решать педагогические задачи, с другой стороны, открывающих ребенку свободный выбор деятельности.

<sup>530</sup> Напр., детям предоставляется возможность проявить инициативу во время самостоятельной деятельности, на прогулке и пр.

<sup>531</sup> Деятельность педагогов направлена на формирование личности ребенка, выработки у него способности самостоятельно принимать решения

<sup>532</sup> Напр., исследовательской, поисковой, игровой и др.

<sup>533</sup> Напр., если решили построить большой корабль, взрослый предлагает разные материалы для этого, комментирует процесс строительства, обращает внимание на познавательные аспекты (формы и величины предметов и пр.).

<sup>534</sup> Напр., детям предоставляется возможность выбрать свою картинку для маркировки своего шкафчика.

<sup>535</sup> Напр., в групповом помещении выделены зоны для математической деятельности по выбору ребенка, сюжетно-ролевой игры, для свободной познавательно-исследовательской деятельности и пр.

### 4.3. Игра

	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
линия	1	2	3	4	5
А	<p><b>Документирование</b></p> <p>1.1. Предусмотрено время и другие условия для организации свободной игры детей, а также игр с участием взрослых, включая игры с эмоциональным заражением, игры с сенсорными свойствами предметов, сюжетные игры (в соответствии с возрастными особенностями воспитанников).</p>	<p>2.1. Предусмотрено время и условия для ежедневной свободной игры детей в течение как минимум 1/3 времени их бодрствования.</p> <p>2.2. Предусмотрено пространство для сюжетно-ролевых игр в помещении ДОУ.</p> <p>2.3. Предусмотрено пространство для игр на свежем воздухе на внешней территории ДОУ.</p>	<p>3.1. Предусмотрена системная поддержка игровой активности детей при реализации различных форм деятельности во всех образовательных областях с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.</p>	<p>4.1. Предусмотрена амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды, способствующей игровой активности воспитанников с учетом возрастных особенностей развития, их культурного и социального опыта.</p> <p>4.2. Предусмотрены критерии качества поддержки детской игры.</p>	<p>5.1. Предусмотрено формирование культуры игры во всем ее многообразии выстраиваемой с учетом возрастных особенностей воспитанников, особенностей их социокультурного окружения (ценности, традиции, обычаи, правила и пр.).</p> <p>5.2. Предусмотрено привлечение заинтересованных сторон для стимулирования игровой активности детей, насыщение детей впечатлениями и пр.</p> <p>5.3. Предусмотрено формирование базы знаний ДОУ в сфере игровой активности детей.</p>
<b>Линия Б для группы детей младенческого возраста (0-1)</b>					
В	<p><b>Образовательный процесс</b></p> <p>1.2. В образовательном</p>	<p>2.4. Свободная игра детей занимает не менее 1/3 от времени их</p>	<p>3.2. Наблюдается системная поддержка игровой активности</p>	<p>4.3. Создана обогащенная образовательная среда</p>	<p>5.4. Наблюдается развитая культура игровой активности в</p>

	<p>процессе предусмотрено время для свободной игры детей.</p> <p>1.3. Игры безопасны для детей и не пугают их.</p> <p>1.4. Содержание игр не несет в себе негативного посыла и не формирует предвзятого отношения к разным социальным группам.</p> <p>1.5. Игровое взаимодействие взрослого с ребенком наблюдается во время решения задач присмотра и ухода (переодевание, умывание, кормление и т.д.).</p>	<p>бодрствования.<sup>536</sup></p> <p>Педагоги оберегают время игры, не подменяя его дополнительными занятиями и пр.</p> <p>2.5. Дети очевидно получают удовольствие от игры.</p> <p>2.6. Педагог проявляет уважение и интерес к играм детей, показывая свою готовность принять участие в игре и, помогая, в случае необходимости, справиться с трудностями.</p> <p>2.7. Педагог не допускает того, чтобы все имеющиеся в группах игрушки были у детей одновременно<sup>537</sup></p> <p>2.8. Во время свободной игровой деятельности детей взрослый осуществляет минимальный присмотр и следит за безопасным поведением.</p> <p>2.9. Педагог вмешивается в игровую деятельность, если возникают проблемы или ссоры между</p>	<p>воспитанников (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях).<sup>538</sup></p> <p>3.3. Игры взрослого с детьми построены на эмоциональном общении и эмоциональном заражении (положительными эмоциями и интересными ребенку моментами).</p> <p>3.4. Педагог организует и управляет игровым пространством детей<sup>539</sup></p> <p>3.5. Играя с детьми, педагог всегда принимает позу, чтобы быть на одном с ребенком уровне, поддерживать с ним зрительный контакт.</p> <p>3.6. Играя, внимательно наблюдает за поведением каждого малыша, чувствует, когда нужно сделать паузу, когда приласкать, когда спеть песенку и др.</p> <p>3.7. Педагог много играет в «любимые игры младенческого возраста»<sup>540</sup>.</p> <p>3.8. Взрослый не прерывает «бессмысленные» (на</p>	<p>способствующая игровой активности детей.</p> <p>4.4. Педагог предлагает не более двух игрушек одновременно<sup>542</sup></p> <p>4.5. Взрослый поощряет «бессмысленные» игры детей с сенсорными свойствами предметов.</p> <p>4.6. Родители вовлекаются в игровое взаимодействие.</p> <p>4.7. Педагог анализирует качество педагогической работы по организации взаимоотношений и взаимодействия в группах с опорой на критерии качества.</p>	<p>группах (ценности, традиции, обычаи, правила и пр.).</p> <p>5.5. Предусмотрены время и ситуации для обогащения детей впечатлениями, которые могут быть использованы в игре</p> <p>5.6. Все взаимодействие взрослого с ребенком является игровым и эмоциональным, даже в режимные моменты<sup>543</sup></p> <p>5.7. Взрослый владеет и в течение дня активно использует приемы игр с эмоциональным заражением (особенно до 6 мес.) и игр с сенсорными свойствами предметов (младенческий возраст).</p> <p>5.8. Педагог использует и пополняет базу знаний в области развития игры у воспитанников.</p>
--	---	--	--	--	--

		детьми. 2.10. Педагог не заставляет детей играть вместе, если они не готовы или не хотят этого.	первый взгляд) игры детей с сенсорными свойствами предметов <sup>541</sup>		
<b>Линия Б для группы детей раннего возраста (1-3)</b>					
	<b>Образовательный процесс</b> 1.6. В образовательном процессе предусмотрено время для свободной игры детей. 1.7. Дети могут играть как в помещении, так и на внешней территории. 1.8. Игры не пугают детей, их содержание не несет в себе негативный посыл и не формирует предвзятое отношение к разным социальным группам	2.11. Свободная игра детей занимает не менее 1/3 от времени их бодрствования. <sup>544</sup> Педагоги оберегают время игры, не подменяя его дополнительными занятиями и пр. 2.12. Дети очевидно получают удовольствие от игры. 2.13. Педагог проявляет уважение и интерес к играм детей, показывая свою готовность принять участие в игре и, помогая, в случае необходимости, справиться с трудностями. 2.14. Имеющиеся виды игр отвечают возрастным особенностям, потребностям, интересам и способностям детей	3.9. Наблюдается поддержка игровой системной активности воспитанников (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях). <sup>545</sup> 3.10. Педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетных, дидактических, развивающих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. 3.11. Используют сюжетные игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов. 3.12. Педагог активно вовлекают детей в игры с сенсорными свойствами предметов. 3.13. Педагоги	4.8. Создана образовательная обогащенная среда способствующая игровой активности детей. 4.9. Предусмотрены плавные переходы между различными мероприятиями и игрой в течение дня. 4.10. Родители вовлекаются в игровое взаимодействие. 4.11. В образовательном процессе используется игровое обрамление различной деятельности детей <sup>546</sup> . 4.12. Дети могут играть как в помещении, так и на внешней территории, могут выбирать, когда они хотят играть, где и с кем. Игры всегда доступны детям 4.13. Педагоги инициируют и	5.9. Наблюдается развитая культура игровой активности в группах (ценности, традиции, обычаи, правила и пр.). 5.10. Для разворачивания и стимулирования игровой активности привлекаются заинтересованные стороны. <sup>547</sup> 5.11. Разнообразное содержание игр позволяет всем детям группы найти себе игру по душе и играть, в т. ч. особым детям. 5.12. Педагоги владеют знанием классификации детских игр и подбирают их с опорой на психологический, а не паспортный возраст ребенка и его индивидуальные особенности

			<p>поддерживают игровую деятельность детей как в рамках игры, так и в рамках повседневной деятельности</p> <p>3.14. Педагоги организуют совместную игру с детьми, неотъемлемым компонентом которой является проявление эмоционального заражения и совместно-разделенное переживание победы и проигрыша</p> <p>3.15. Педагоги используют игру для развития произвольности и навыков самоконтроля</p> <p>3.16. Наблюдаются игры с нарушением правильности, порядка.</p> <p>3.17. Наблюдаются игры с игрушками и окружающими предметами, которым находится в игре необычное применение.</p> <p>3.18. У детей есть возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.</p>	<p>демонстрируют готовность включиться в игровое взаимодействие с ребенком.</p> <p>4.14. Педагог всегда выступает в роли заинтересованного партнера в детской игре, показывающего ребенку игровые действия и условность игровой ситуации.</p> <p>4.15. Поощряется обмен играми между детьми с вовлечением в этот процесс родителей</p> <p>4.16. Педагог анализирует качество педагогической работы по организации взаимоотношений и взаимодействия в группах с опорой на критерии качества.</p>	<p>5.13. Педагог использует и пополняет базу знаний в области развития игры у воспитанников.</p>
В	Предметно-	2.15. Пространство	3.19. Пространство	4.17. Пространство и его	5.14. Среда ДОУ

	<p><b>пространственная среда</b></p> <p>1.9. Пространство группы и его оснащение предоставляют возможность для свободной игры детей.<sup>548</sup></p> <p>1.10. В групповом помещении есть в наличии игрушки, соответствующие возрасту детей группы</p>	<p>группового помещения и его оснащение позволяют организовать регулярную ежедневную игровую активность детей.<sup>549</sup></p> <p>2.16. Пространство для игр на свежем воздухе на внешней территории ДОО позволяют организовать регулярную ежедневную игровую активность детей.</p> <p>2.17. Игрушки в группах соответствуют возрасту и жизненному опыту ребенка.</p>	<p>группового помещения и ДОО в целом, а также внешняя территория ДОО, позволяют организовать деятельность по выбору детей во всех образовательных областях в различных формах.</p> <p>3.20. Детям доступны для свободной игры различные игровые атрибуты для различных игр<sup>550</sup>, которые отвечают общим и индивидуальным потребностям, способностям и интересам детей.</p> <p>3.21. Обеспечен свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности</p> <p>3.22. Среда содержит материалы для различных видов игр.<sup>551</sup></p>	<p>оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей для реализации инициативы воспитанников, их семей и сотрудников ДОО, включая место для реализации игровых замыслов и широкий круг игр и игровых атрибутов.</p> <p>4.18. В группах есть предметы гардероба для игр и переодеваний<sup>552</sup>.</p> <p>4.19. Все игровые материалы, в том числе для переодеваний и разыгрывания сценок, находятся в доступе у детей.</p>	<p>развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон.<sup>553</sup></p> <p>5.15. В группах, для игры, есть предметы «домашнего» обихода, безопасные для детей.<sup>554</sup> Каждый предмет должен быть интересным ребенку и безопасным для него, чтобы малыш не мог откусить, проглотить, засунуть в нос или в ухо.</p>
--	---	---	--	---	--

<sup>536</sup> Учитывается время любых игровых компонентов образовательного процесса, включая такие его элементы, как речевые или математические игры, подвижные и спортивные игры и пр.

<sup>537</sup> Т.к. дети тогда не играют, а только перебирают и разбрасывают их

<sup>538</sup> Дети могут выбирать игры и самостоятельно определять их содержание. Педагог поощряет игровые начинания детей, ненавязчиво побуждает детей к разворачиванию игры, в случае необходимости тактично включается в игру, предлагает свои идеи или дополнительный материал.

<sup>539</sup> Педагог следит за количеством игрушек, расставляет их так, чтобы они были в поле зрения ребенка, побуждая к ним тянуться / ползти / идти и т. д.

<sup>540</sup> Такие, например, как «ладушки», «ку-ку», «сорока-сорока», «коза рогатая»

- 
- <sup>541</sup> Например, малыш может просто стучать ложкой, чтобы извлечь определенный звук, или выкладывать ложки в ряд, а не пытаться покормить этими ложками игрушечных зверей; или ребенок не возит игрушечную машину по полу, а переворачивает ее и крутит колеса, чтобы посмотреть, как они вертятся; или кувыркается, кружится вокруг собственной оси, просто бежит по дорожке или быстро-быстро моргает и т. д.
- <sup>542</sup> Так как их обилие мешает сосредоточиться и утомляет малыша.
- <sup>543</sup> Например, переодевая, взрослый щекочет малыша, надевая что-то через голову ребенка играет в «ку-ку»
- <sup>544</sup> Учитывается время любых игровых компонентов образовательного процесса, включая такие его элементы, как речевые или математические игры, подвижные и спортивные игры и пр.
- <sup>545</sup> Дети могут выбирать игры и самостоятельно определять их содержание. Педагог поощряет игровые начинания детей, ненавязчиво побуждает детей к разворачиванию игры, в случае необходимости тактично включается в игру, предлагает свои идеи или дополнительный материал.
- <sup>546</sup> Напр., повседневных событий, обучающих мероприятий и пр.
- <sup>547</sup> Напр., экскурсии на пожарную станцию вызывают новые игровые идеи детей.
- <sup>548</sup> Напр., имеются игры и игрушки, инвентарь для организации сюжетной игры.
- <sup>549</sup> Напр., выделено и оснащено пространство для сюжетных игр.
- <sup>550</sup> В группах достаточно игрушек для игр с сенсорными свойствами предметов. Например, разноцветных шариков, мягких кубиков, звучащих игрушек и т. д. В группах есть пирамидки деревянные и пластмассовые, у которых кольца имеют отверстия большого диаметра; матрешки, разъемные деревянные сферы; коробочки-вкладыши; коробочки с крышками, открывающиеся по-разному; машины деревянные и пластмассовые; тележки; заводные и резиновые игрушки; различные мячи; сюжетные игрушки; куклы бибабо и куклы, надевающиеся на палец; кубики деревянные, пластмассовые, мягкие тканевые. В группах есть небольшие мягкие сюжетные игрушки (не более 10-12 см. в высоту), такие как, например, зайчик, мишка петушок, кошка, собака и т.д.; резиновые игрушки; заводные игрушки. В группах есть регулируемые подвески с игрушками над кроватками или манежем, чтобы можно было их опускать или поднимать, предлагая ребенку дотянуться; напольные развивающие коврики с игрушками и небольшим зеркалом.
- <sup>551</sup> Сюжетно-ролевые, с правилами, дидактические, компьютерные и т. д.
- <sup>552</sup> Например, шляпки, сумки и пр.
- <sup>553</sup> Имеются развернутые игровые пространства, тематические игровые комнаты. Напр., «Джунгли» для лазания, «Космическая станция», «Дом Бабушки-Яги», «Детская парикмахерская», «Лего-студия» и пр.
- <sup>554</sup> Например, пластмассовые чашки, стаканы и бутылки, клубки разноцветной шерсти, лоскутки ткани разной фактуры, ситечки и т. д.

#### 4.4. Проектно-тематическая деятельность

	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
линия	1	2	3	4	5
	<p><b>Документирование</b></p> <p>1.1. Предусмотрена организация проектно-тематической деятельности детей (в соответствии с возрастными особенностями воспитанников).</p>	<p>2.1. Предусмотрена регулярная проектно-тематическая деятельность детей (в соответствии с возрастными особенностями воспитанников).</p> <p>2.2. Предусмотрена организация и оснащение пространства для реализации проектно-тематической деятельности воспитанников (в соответствии с возрастными особенностями детей).</p>	<p>3.1. Предусмотрена системная поддержка проектно-тематической деятельности детей при реализации различных форм деятельности во всех образовательных областях с учетом возрастных особенностей, потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников<sup>555</sup>.</p> <p>3.2. Педагогом ведутся наблюдения за ходом выполнения проекта детьми</p>	<p>4.1. Предусмотрена амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды, способствующей проектно- тематической деятельности воспитанников с учетом возрастных особенностей детей, их культурного и социального опыта, потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников, их семей, сотрудников ДООУ.</p> <p>4.2. Предусмотрены критерии качества развития проектно-тематической деятельности детей.</p>	<p>5.1. Предусмотрено формирование культуры реализации детских тематических проектов с учетом возрастных особенностей детей, особенностей социокультурного окружения (ценности, традиции, обычаи, правила и пр.).</p> <p>5.2. Предусмотрено привлечение заинтересованных сторон для развития проектно-тематической деятельности детей.</p> <p>5.3. Предусмотрено формирование базы знаний ДООУ в сфере проектно- тематической деятельности детей.</p>
Б	<p><b>Образовательный процесс</b></p> <p>1.2. В группах реализуется проектно-тематическая деятельность детей (в соответствии с возрастными</p>	<p>2.3. В группах реализуется регулярная проектно-тематическая деятельность детей (в соответствии с возрастными особенностями воспитанников).</p>	<p>3.3. Реализуется системная поддержка проектно-тематической деятельности детей при реализации различных форм деятельности во всех образовательных областях с учетом возрастных</p>	<p>4.3. Создана обогащенная образовательная среда для реализации развернутой проектно-тематической деятельности (длительность проекта 1-3 дня), в которой активно</p>	<p>5.4. Наблюдается развитая культура проектно-тематической деятельности в группах (ценности, традиции, обычаи, правила и пр.), которая пропитана духом сотрудничества и</p>



	<p>особенностями воспитанников). 1.3. Планы проектной деятельности доступны в письменном виде.</p>	<p>2.4. Темы проектов предлагаются педагогом и/или детьми ситуативно с учетом возрастных особенностей, потребностей, возможностей и интересов детей группы. 2.5. Длительность проекта достаточна, чтобы дети смогли исчерпать свой интерес. 2.6. Ведутся и фиксируются наблюдения за ходом выполнения проекта детьми.<sup>556</sup> 2.7. Родителям и другим сотрудникам ДОУ доступны для ознакомления результаты детской проектной деятельности.</p>	<p>особенностей потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.<sup>557</sup> 3.4. Проекты и их темы выбираются педагогами и детьми в ходе общего обсуждения.<sup>558</sup> 3.5. Дети и взрослые в сотрудничестве решают, что им предстоит выяснить в ходе проекта (каковы цели и задачи проекта) и какими способами этих целей можно достичь, обсуждают какие ресурсы необходимы для достижения целей.<sup>559</sup> 3.6. Проблемы и конфликты в проекте решаются совместными договоренностями, регулируются совместно установленными правилами. 3.7. Ведется письменная фиксация проектных планов, а затем отслеживание и обсуждение их исполнения.<sup>560</sup> 3.8. Каждый ребенок сам определяет интенсивность участия в проекте и свою роль в нем.</p>	<p>участвуют и развиваются дети и взрослые, проявляя высокую заинтересованность, энтузиазм и желание учиться. 4.4. Проекты задействуют все органы чувств, позволяют ощутить мир во всем его многообразии, связывая все образовательные области. 4.5. Гибкое планирование проектной работы позволяет учитывать возрастные особенности, смены интересов детей, корректировать планы и дополнять их новыми идеями, вовремя завершать исчерпавшие себя проекты, запускать параллельно новые. 4.6. Дети могут планировать свои проекты и темы самостоятельно в мини-группах, в парах, индивидуально. В случае необходимости звать на помощь взрослого.<sup>561</sup> 4.7. Педагоги вовлекают родителей в совместные с ребенком</p>	<p>позитивного взаимодействия.<sup>562</sup> 5.5. К проектно-тематической деятельности привлекаются опытные эксперты, способные обогатить проект своим участием.<sup>563</sup> 5.6. При реализации детских проектов используется база знаний ДОУ, а результаты текущих детских проектов становятся существенным вкладом в базу знаний ДОУ и даже общественным достоянием.</p>
--	--	--	---	---	---

				<p>исследовательские проекты, в соответствии с возрастом и интересом ребенка</p> <p>4.8. Устраиваются регулярные презентации семейных проектов, на которые приглашаются и дети, и их родители</p> <p>4.9. Педагог анализирует качество педагогической работы по организации проектно-тематической деятельности в группах с опорой на критерии качества.</p>	
В	<p><b>Предметно-пространственная среда</b></p> <p>1.4. Пространство группы и его оснащение предоставляют возможность для проектно- тематической деятельности детей.<sup>564</sup></p>	<p>2.8. Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать регулярную проектно-тематическую деятельность детей. Зонирование пространства позволяет одновременно разворачивать разные направления проекта<sup>565</sup>.</p>	<p>3.9. Зонирование пространства предоставляет разнообразные возможности детской деятельности в течение реализации проекта (как связанной с темой проекта, так и не связанной с ней).</p> <p>3.10. Доступно техническое оснащение, позволяющее фиксировать ход проекта<sup>566</sup>.</p> <p>3.11. Детям доступны различные материалы для реализации проектных замыслов, в том числе, созданные в ходе совместной деятельности, в том числе с участием родителей.</p>	<p>4.10. Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей для реализации проектных идей. Детям доступны качественные материалы в достаточном количестве для реализации их проектных идей, экспериментов и творческой деятельности.</p> <p>4.11. Наблюдаются разнообразные и уникальные результаты детского участия в проекте<sup>567</sup></p>	<p>5.7. Среда ДОУ развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон.<sup>568</sup></p>

---

<sup>555</sup> Педагоги осуществляют планирование, которое позволяет фиксировать успешные проекты, разрабатывать новые и корректировать те, где у детей возникли трудности. Проекты и их темы выбираются совместно педагогами и детьми в ходе общего обсуждения. Например, дети могут предлагать свои идеи, а взрослые свои, и сообща выбирается самая интересная для всех тема и фиксируются другие возникшие идеи для реализации их в будущем

<sup>562</sup> Сообща дети и взрослые находят ответы на самые непростые вопросы.

<sup>556</sup> Напр., доступны для просмотра фотографии о ходе проекта, рисунки детей и пр. его свидетельства.

<sup>557</sup> Педагоги осуществляют планирование, которое позволяет фиксировать успешные проекты, разрабатывать новые и корректировать те, где у детей возникли трудности. Проекты и их темы выбираются совместно педагогами и детьми в ходе общего обсуждения. Например, дети могут предлагать свои идеи, а взрослые свои, и сообща выбирается самая интересная для всех тема и фиксируются другие возникшие идеи для реализации их в будущем

<sup>558</sup> Дети могут предлагать свои идеи, а взрослые свои, и сообща выбирается самая интересная для всех тема, в то же время фиксируются другие возникшие идеи для реализации их в будущем.

<sup>559</sup> Напр., книги, фотографии, ватные шарики, телефон и пр.

<sup>560</sup> Напр., дети озвучивают идеи, а взрослые записывают их и затем напоминают детям задачи проекта, совместно контролируя их достижение.

<sup>561</sup> Напр., для письменной фиксации задуманных планов

<sup>563</sup> Напр., приглашается кинолог, который рассказывает о том, что как дрессируют собак. К реализации проектов детских замыслов привлекаются другие воспитанники других групп ДООУ, других ДООУ и т.п.

<sup>564</sup> Напр., имеются некоторые материалы для реализации проектных целей (напр., цветная и белая бумага, ножницы и пр.).

<sup>565</sup> Напр., экспериментирование с природными веществами и рассматривание книжных иллюстраций по теме

<sup>566</sup> Напр., доска, устройство для фото- или видеосъемки, большие листы бумаги и пр.

<sup>567</sup> Напр., неповторимые рисунки, поделки, эксперименты, записи, видео и пр., отражающие оригинальное восприятие разными детьми темы проекта.

<sup>568</sup> Имеются развернутые тематические выставки и пространства, напр., имитация настоящей деревенской избы, творческая мастерская, уголок живой и неживой природы, мультстудия и пр.

#### 4.5. Исследовательская деятельность и экспериментирование

	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
линия	1	2	3	4	5
А	<p><b>Документирование</b></p> <p>1.1. Предусмотрена организация исследовательской деятельности детей и экспериментирования.</p>	<p>2.1. Предусмотрена регулярная исследовательская деятельность детей и экспериментирование (не менее 1 раза в неделю).</p> <p>2.2. Предусмотрена организация и оснащение пространства для реализации исследовательской деятельности детей и экспериментирования.</p>	<p>3.1. Предусмотрена система организации исследовательской деятельности детей и экспериментирования при реализации различных форм деятельности во всех образовательных областях с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников. 569</p>	<p>4.1. Предусмотрена амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды, способствующей исследовательской деятельности детей и экспериментированию воспитанников с учетом их возрастных особенностей, культурного и социального опыта, потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников, их семей, сотрудников ДОУ.</p> <p>4.2. Предусмотрены критерии качества развития исследовательской деятельности детей и экспериментирования.</p>	<p>5.1. Предусмотрено формирование культуры проведения детских исследований и экспериментов с учетом особенностей социокультурного окружения (ценности, традиции, обычаи, правила и пр.).</p> <p>5.2. Предусмотрено привлечение заинтересованных сторон для стимулирования исследовательской активности детей, увлечение детей различными идеями исследований и экспериментов.</p> <p>5.3. Предусмотрено формирование базы знаний ДОУ в сфере развития исследовательской деятельности и экспериментировании детей.</p>
Б	<b>Образовательный</b>	2.3. В группах	3.2. Исследовательская	4.3. Создана обогащенная	5.4. Педагог использует и

	<p>процесс</p> <p>1.2. В группах реализуется исследовательская деятельность и экспериментирование воспитанниками.</p>	<p>реализуется регулярная исследовательская деятельность детей и экспериментирование (не менее 1 раза в неделю).<sup>570</sup></p>	<p>деятельность и экспериментирование включаются в освоение всех образовательных областей.</p> <p>3.3. Исследования и свободное экспериментирование является естественной частью ежедневной деятельности детей в группах.</p> <p>3.4. Воспитанникам предоставляется возможность для экспериментирования с различными веществами и материалами и их свойствами (напр., воздух, вода, песок и т. д.).</p>	<p>образовательная среда для реализации исследовательской деятельности и экспериментирования воспитанников ДООУ.</p> <p>4.4. Исследовательская деятельность и экспериментирование постоянно совершенствуются с учетом возрастных особенностей, потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.</p> <p>4.5. Педагоги вовлекают родителей в совместное с ребенком экспериментирование и создание исследовательских проектов в соответствии с возрастом и интересами ребенка.</p> <p>4.6. Педагог анализирует качество исследовательской деятельности и экспериментирования в группах с опорой на критерии качества.</p>	<p>пополняет базу знаний ДООУ в сфере исследований и экспериментов воспитанников ДООУ.</p>
В	<p>Предметно-пространственная среда</p>	<p>2.4. Пространство группового помещения и</p>	<p>3.5. Зонирование пространства предоставляет</p>	<p>4.7. Пространство и его оснащение открывает</p>	<p>5.5. Среда ДООУ развивается,</p>

	<p>1.3. Пространство группы и его оснащение предоставляют возможность для детских исследований и экспериментов.<sup>571</sup></p>	<p>его оснащение позволяют организовать регулярную исследовательскую деятельность детей и экспериментирование.<sup>572</sup></p>	<p>различные возможности для исследований и экспериментов детей. 3.6. Детям доступны различные вещества, материалы и инструментарий для проведения экспериментов и исследований.<sup>573</sup> 3.7. Доступно техническое оснащение, позволяющее фиксировать ход исследования и экспериментов.<sup>574</sup> 3.8. Среда группы трансформируется, ее оснащение изменяется с целью удовлетворения различных исследовательских интересов детей и потребностей в экспериментировании.</p>	<p>воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей для реализации экспериментов и исследований и постоянно совершенствуется. 4.8. В групповом помещении и ДОУ в целом наблюдаются разнообразные и уникальные результаты исследований и экспериментов детей группы.</p>	<p>адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Имеются развернутые пространства для исследований и экспериментирования.<sup>575</sup></p>
--	---	--	--	--	---

5

<sup>569</sup> Напр., для развития математических представлений предусмотрено исследование свойств или размеров объектов (измерения, сравнения, анализ) или при изучении окружающего мира исследование его отдельных аспектов (наблюдают за динамикой роста растений, письменно фиксируют результаты наблюдений и анализируют их), описаны процессы подготовки места для экспериментов и его оснащения, контроль безопасности и пр.).

<sup>570</sup> Напр., дети заинтересованно играют с различными предметами и материалами, экспериментируя с их свойствами, собирая, классифицируя и пр.

<sup>571</sup> Напр., имеются некоторые материалы и инструментарий для детского экспериментирования.

<sup>572</sup> Напр., выделены и оснащены места для детских исследований и экспериментов.

<sup>573</sup> Напр., для экспериментов с водой, с песком и другими сыпучими продуктами, для различного рода измерений (весы, рулетка и пр.).

<sup>574</sup> Напр., журнал наблюдений, устройство для фото- или видеосъемки и пр.

<sup>575</sup> Напр., «мини-лаборатории, экспериментариумы и пр.

#### 4.6. Строительство и конструирование

	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
линия	1	2	3	4	5
А	<p><b>Документирование</b></p> <p>1.1. Предусмотрена организация детского конструирования и строительства (в соответствии с возрастными особенностями воспитанников).</p>	<p>2.1. Предусмотрена регулярная деятельность, позволяющая детям получить опыт конструирования и строительства в соответствии с возрастными особенностями воспитанников<sup>576</sup>.</p>	<p>3.1. Предусмотрена систематическая поддержка детского строительства и конструирования (в соответствии с возрастными особенностями воспитанников).<sup>577</sup></p> <p>3.2. Предусмотрен набор различных материалов и инструментов для строительства и конструирования, набор стимулирующих разворачивание этой активности информационных материалов<sup>578</sup></p>	<p>4.1. Предусмотрена амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды, способствующей разворачиванию детского конструирования и строительства как в ходе самостоятельной, так и совместной со взрослым деятельности.</p> <p>4.2. Предусмотрено поступательное усложнение деятельности детей, освоение приемов и технологий конструирования и строительства с использованием набора разноуровневых заданий и материалов для конструирования и строительства</p> <p>4.3. Предусмотрены критерии качества развития строительства и конструирования детей и экспериментирования.</p>	<p>5.1. Предусмотрено формирование культуры конструирования и строительства (ценности, традиции, правила) с учетом возрастных особенностей детей, контекста социокультурного окружения.</p> <p>5.2. Предусмотрено формирование базы знаний ДООУ в сфере детского строительства и конструирования</p>
Б	<b>Образовательный</b>	2.2. Дети могут	3.3. Строительство и	4.4. Реализуются	5.3. Наблюдается

	<p><b>процесс</b></p> <p>1.2. Дети имеют возможность играть с различными конструкторами и кубиками для строительства.</p>	<p>заниматься конструированием и строительством, не боясь, что им помешают другие люди.</p> <p>2.3. Педагог обучает детей постарше использованию инструкций по конструированию.</p>	<p>конструирование поддерживаются в различных формах образовательной деятельности <sup>579</sup>.</p> <p>3.4. Педагог обсуждает с детьми их планы по конструированию и строительству. Показывает, как использовать различные строительные инструменты, знакомит с различными техниками конструирования и строительства.</p>	<p>самостоятельные и совместные проекты взрослых и детей в сфере строительства и конструирования, учитывающие возрастные особенности, возможности и интересы детей, уровень развития мелкой моторики.</p> <p>4.5. Конструкторские задачи инициируются как взрослыми, так и детьми. Педагог приносит в группу новые идеи и материалы для конструирования и строительства, стимулируя интерес детей к данной деятельности.</p> <p>4.6. Ведется смысловое комментирование конструкторско-строительной деятельности детей (обогащение словарного запаса и знакомство со строительной терминологией).</p> <p>4.7. Педагог анализирует свою педагогическую работу в данной области с опорой на критерии качества.</p>	<p>развитая культура конструирования и строительства (ценности, традиции, правила), которая располагает детей к проработке своих конструкторских проектов и последующей реализации своих разнообразных замыслов с использованием различных материалов.</p> <p>5.4. Дети могут в течение длительного времени работать над своим проектом, изменяя и усложняя его, рисуя подробные эскизы и без них, обсуждая с другими свои идеи и корректируя свои конструкции после обсуждения.</p> <p>5.5. Для стимулирования детской игры в сфере конструирования привлекаются специалисты и партнеры (напр., мастер резьбы по дереву).</p> <p>5.6. Педагог использует и пополняет базу знаний ДООУ в данной области.</p>
--	---	---	---	---	--



В	<p><b>Предметно-пространственная среда</b></p> <p>1.3. Напольное покрытие в группах достаточно ровное, чтобы дети могли сооружать на полу различные игровые постройки.</p> <p>1.4. Для строительства и конструирования используются материалы, соответствующие возрасту детей<sup>580</sup>.</p>	<p>2.4. Предусмотрено специальное место для строительных игр и конструирования.</p> <p>2.5. Детям доступны разные материалы для конструирования.<sup>581</sup> Не менее 2 видов.</p> <p>2.6. В наличии есть много разнообразных материалов для занятий конструированием и моделированием, которых хватает на всех детей</p>	<p>3.5. В поле зрения и зоне досягаемости ребенка есть игрушки и предметы, которые можно исследовать и/или с которыми можно экспериментировать<sup>582</sup></p> <p>3.6. Место для строительства и конструирования пространственно отделено от других игровых зон, что позволяет достаточно долго играть, выстраивая сложные конструкции.</p> <p>3.7. Детям доступны различные материалы для строительства и конструирования<sup>583</sup> и оборудование для их хранения. Не менее 3 видов.</p> <p>3.8. Все дети имеют доступ к разнообразным кубикам и строительным материалам<sup>584</sup>, которые отвечают уровню их развития, интересам и способностям детей</p>	<p>4.8. Предусмотрена удобная для детей система хранения материалов для конструирования и строительства.</p> <p>4.9. Используется широкий круг разнообразных материалов для конструирования и строительства<sup>585</sup></p> <p>4.10. Постоянные коллекции материалов для конструирования и строительства периодически дополняются новыми с учетом пожеланий детей.</p>	<p>5.7. Среда и ее обустройство позволяет детям длительно работать над своими проектами<sup>586</sup>.</p> <p>5.8. Среда ДОУ развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Предусмотрены оборудование и материалы для реализации сложных технических замыслов<sup>587</sup>.</p>
---	--	---	---	--	---

6

<sup>576</sup> Напр., конструирование различных поделок, сбор конструкций из разных материалов, игра с кубиками

<sup>577</sup> Дети ежедневно могут играть в строительные игры и конструировать, при необходимости они могут получить помощь педагога.

<sup>578</sup> Напр., различных детских архитектурных заданий, фото и видеоматериалов с образцами архитектурных и строительных работ и пр.

<sup>579</sup> (в свободной игре, игре по правилам, в ходе математической деятельности, освоения истории и культуры окружающего мира)

<sup>580</sup> Напр., у маленьких детей более крупные детали и пр.

<sup>581</sup> Напр., конструкторы, модули, бумага, природный материал и пр.

<sup>582</sup> Например, разбирать на части, соединять и разъединять детали, складывать, выкладывать, извлекать звуки и пр.

<sup>585</sup> Напр., песок, вода, дерево, камень и другие природные материалы, готовые игровые конструкторы, большие наборы разнообразных деревянных кубиков

<sup>586</sup> Выделено и оборудовано достаточное пространство, оснащено оборудованием для хранения и пр.

<sup>583</sup> Напр., мягкий конструктор, набор деревянных кубиков, пластиковый конструктор, магнитный конструктор

---

<sup>584</sup> Напр., конструкторам, пазлам и т.д.

<sup>587</sup> Напр., детская робототехника, мастерские по дереву, 3D-принтеры

#### 4.7. Самообслуживание и элементарный бытовой труд

	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
линия	1	2	3	4	5
А	<p><b>Документирование</b></p> <p>1.1. Предусмотрено развитие навыков самообслуживания воспитанников и элементарного бытового труда</p>	<p>2.1. Предусмотрена регулярная деятельность, позволяющая воспитанникам получить опыт самообслуживания и элементарного бытового труда.</p>	<p>3.1. Предусмотрено систематическое развитие навыков самообслуживания и элементарного бытового труда в различных формах образовательной деятельности<sup>588</sup> во всех образовательных областях.</p> <p>3.2. Предусмотрено наличие различных материалов и инструментов, оборудования для самообслуживания и элементарного бытового труда<sup>589</sup></p>	<p>4.1. Предусмотрена амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды, способствующей развитию навыков самообслуживания воспитанников и элементарного бытового труда как в ходе самостоятельной, так и совместной со взрослым деятельности.</p> <p>4.2. Предусмотрено поступательное усложнение навыков самообслуживания и элементарного бытового труда по мере развития воспитанников, освоение новых приемов и технологий, правил использования инструментария и материалов.</p> <p>4.3. Предусмотрены критерии качества развития самообслуживания и</p>	<p>5.1. Предусмотрено формирование культуры самообслуживания воспитанников и элементарного бытового труда (ценности, традиции, правила) с учетом возрастных особенностей воспитанников, контекста социокультурного окружения, стимулирующей детей к саморазвитию навыков.</p> <p>5.2. Формируется база знаний ДООУ в области развития самообслуживания и элементарного бытового труда воспитанников.</p>

				элементарного бытового труда детей и экспериментирования.	
<b>Линия Б для группы детей младенческого возраста (0-1)</b>					
Б	<p><b>Образовательный процесс</b></p> <p>1.2. Педагог поддерживает стремление детей к самостоятельности и поощряет эпизодические элементарные трудовые действия детей.</p> <p>1.3. Детям показывают элементы самообслуживания (одевание / раздевание, мытье рук) и рассказывают о них.</p> <p>1.4. Отмечается эпизодическое выполнение детьми отдельных поручений взрослого<sup>590</sup>.</p>	<p>2.2. Педагог показывает пример самообслуживания и элементарных трудовых действий<sup>591</sup>.</p> <p>2.3. Педагог поощряет (вербально и не вербально) и всячески поддерживает стремление детей к самообслуживанию и элементарному бытовому труду, самостоятельность детей в выполнении режимных процедур<sup>592</sup>.</p> <p>2.4. Взрослый предлагает ребенку подержать предметы гигиены<sup>593</sup> во время переодевания, или бутылочку во время кормления</p>	<p>3.3. Реализуется систематическое развитие навыков самообслуживания и элементарного бытового труда в различных формах образовательной деятельности.<sup>594</sup></p> <p>3.4. Детей приучают к самостоятельности — одеваться, причесываться, пользоваться столовыми приборами, накрывать на стол и т. д.</p> <p>3.5. Взрослый спрашивает не хочет ли ребенок на горшок (если дети готовы к этому по возрасту)<sup>595</sup>.</p> <p>3.6. Взрослый эмоционально хвалит ребенка, когда он просится или воспользовался горшком. Всегда предлагает помощь, если она требуется.</p> <p>3.7. Взрослый поощряет и эмоционально хвалит ребенка за самостоятельность<sup>596</sup></p>	<p>4.4. В группах создана атмосфера уважения к труду и его результатам.</p> <p>4.5. Взрослый часто в течении дня обращается с просьбами к малышам<sup>597</sup> и всегда эмоционально хвалит, если просьба выполнена верно. Если нет, то всегда доброжелательно комментирует<sup>598</sup>.</p> <p>4.6. Взрослый всегда дает детям возможность сделать самостоятельно все, с чем они способны справиться<sup>599</sup>, поощряя и при необходимости, помогая</p> <p>4.7. Педагог увлекает детей самим процессом труда, облакая его в игровую форму<sup>600</sup>, придает особую важность происходящим событиям.</p> <p>4.8. Педагог анализирует свою педагогическую работу в данной области с опорой на критерии качества.</p>	<p>5.3. Наблюдается развитая культура самообслуживания и элементарного бытового труда воспитанников. Они являются естественным компонентом жизни группы<sup>601</sup>.</p> <p>5.4. Педагог использует и пополняет базу знаний ДООУ в данной области</p>

**Линия Б для группы детей раннего возраста (1-3)**

<p>Б</p>	<p><b>Образовательный процесс</b></p> <p>1.5. Педагог поддерживает стремление детей к самостоятельности и поощряет эпизодические элементарные трудовые действия детей.</p> <p>1.6. Детям показывают элементы самообслуживания (одевание / раздевание, мытье рук) и рассказывают о них.</p> <p>1.7. Отмечается эпизодическое выполнение детьми отдельных поручений взрослого<sup>602</sup>.</p> <p>1.8. Педагоги помогают детям, которые испытывают трудности с выполнением базовых навыков самообслуживания<sup>603</sup></p>	<p>2.5. Педагог показывает пример самообслуживания и элементарных трудовых действий<sup>604</sup>.</p> <p>2.6. Дети вовлекаются в организацию бытовой жизни группы и сада.</p> <p>2.7. Педагог поощряет (вербально и не вербально) и всячески поддерживает стремление детей к самообслуживанию и элементарному бытовому труду, самостоятельность детей в выполнении режимных процедур<sup>605</sup>.</p> <p>2.8. Детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями иногда привлекают к сервировке стола во время организации питания в группах, базовой уборке внешней территории ДООУ</p>	<p>3.8. Реализуется систематическое развитие навыков самообслуживания и элементарного бытового труда в различных формах образовательной деятельности.<sup>606</sup></p> <p>3.9. Детей знакомят с правилами этикета, порядком выполнения различных трудовых операций<sup>607</sup> и способствуют их освоению</p> <p>3.10. Педагоги демонстрируют аккуратность и чистоплотность в одежде, поведении и взаимодействии с детьми и со взрослыми, придают должное и корректное внимание к этим качествам у детей</p> <p>3.11. Детей приучают к самостоятельности — одеваться, причесываться, пользоваться столовыми приборами, накрывать на стол и т. д.</p> <p>3.12. Педагоги поощряют и поддерживают стремление детей к</p>	<p>4.9. В группах создана атмосфера уважения к труду и его результатам.</p> <p>4.10. Педагог увлекает детей самим процессом труда, облакая его в игровую форму<sup>608</sup>, придает особую важность происходящим событиям.</p> <p>4.11. Детей знакомят с трудом сотрудников ДООУ.</p> <p>4.12. Детей в ДООУ знакомят с различными профессиями и занятиями<sup>609</sup>.</p> <p>4.13. Организованы регулярные личные и командные трудовые действия с закреплением личной и командной ответственности, распределение ролей в команде.</p> <p>4.14. По мере того как дети взрослеют, им доверяют больше сложных бытовых задач, с которыми они в состоянии справиться</p> <p>4.15. Педагог активно увлекает детей в организацию бытовой</p>	<p>5.5. Наблюдается развитая культура самообслуживания и элементарного бытового труда воспитанников. Они являются естественным компонентом жизни группы<sup>610</sup></p> <p>5.6. Содержание обогащается за счет включения социокультурного контекста места расположения ДООУ<sup>611</sup>.</p> <p>5.7. Предусмотрена реализация проектов, способствующих развитию навыков самостоятельной трудовой деятельности во взаимодействии с другими людьми.</p> <p>5.8. Педагог использует и пополняет базу знаний ДООУ в данной области</p>
----------	---	--	--	--	--

			<p>самостоятельности</p> <p>3.13. Педагоги оказывают помощь и поддержку в овладении детьми социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни</p>	<p>жизни группы, уделяя особое внимание соблюдению культурных норм и правил, проявлению внимания к потребностям и нуждам другого</p> <p>4.16. Педагог анализирует свою педагогическую работу в данной области с опорой на критерии качества.</p>	
В	<p><b>Предметно-пространственная среда</b></p> <p>1.9. В группах созданы пространственные условия для самообслуживания.<sup>612</sup></p>	<p>2.9. В группах и на прилегающей территории имеются материалы для трудовых занятий<sup>613</sup></p>	<p>3.14. Детям доступен набор различных материалов и инструментов, оборудования для самообслуживания и элементарного бытового труда, а также книги, которые содержат информацию о навыках самообслуживания и труде.</p> <p>3.15. У каждого ребенка есть свои личные вещи, пространство для их хранения<sup>614</sup></p> <p>3.16. Пространство содержит необходимое оборудование и материалы для развития самостоятельности ребенка в решении житейских бытовых задач</p>	<p>4.17. Детям доступен широкий круг разнообразных материалов, инструментов и оборудования для развития навыков самообслуживания и освоения навыков элементарного бытового труда<sup>615</sup></p>	<p>5.9. Оборудование, материалы, способствующие развитию навыков самообслуживания и удовлетворения житейских потребностей и развития житейских умений, находятся в постоянном и свободном доступе</p> <p>5.10. Среда МБДОУ развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. В ДОУ созданы специальные</p>

			и самообслуживания		пространства, стимулирующие развитие самоконтроля и трудовых навыков <sup>616</sup> .
--	--	--	--------------------	--	---

7

<sup>7 588</sup> Напр., в игре, в познавательной-исследовательской деятельности и пр.

<sup>589</sup> Напр., детские средства для уборки помещений, для ухода за поверхностью (веник и совок, детский утюг), детская посуда и пр.

<sup>590</sup> Напр., убрать игрушки, вытереть пыль и пр.

<sup>591</sup> Напр., вместе с помощниками участвует в сервировке стола к обеду, убирает со стола после еды, моет посуду, вытирает пыль, убирает игровую зону и пр.

<sup>592</sup> Напр., во время мытья рук и пр.

<sup>593</sup> Например, памперс или влажные салфетки

<sup>594</sup> Напр., детей приучают к самостоятельности — одеваться, причесываться, пользоваться столовыми приборами, накрывать на стол, убирать игровую зону после игры и т. д. Детей вовлекают в организацию бытовой жизни группы, уделяя внимание соблюдению культурных норм и правил самообслуживания.

<sup>595</sup> Это является не только режимным моментом, но привлечением внимания ребенка и предпосылки к контролю своих витальных потребностей

<sup>596</sup> Например, ребенок держит сам чашку, ложку, сам ест из тарелки; пытается самостоятельно одеться и т. д.

<sup>597</sup> Например, «неси свои вещи»

<sup>598</sup> Напр., «давай посмотрим. Разве это твоя кофта? Нееет. Это Анина кофта. На, Аня. А ты ищи свою кофту» и т.д.

<sup>599</sup> (все гигиенические процедуры, процесс потребления пищи, накрывания на стол, раздевания/одевания и т.д.)

<sup>600</sup> Напр., детям нравится кормить рыбок, поливать цветы, приводить игровую в порядок

<sup>601</sup> Кажется, что дети сами делают что-то по своему выбору и для них это вполне органично (как ходить): сами убирают со стола и пр.

<sup>602</sup> Напр., убрать игрушки, вытереть пыль и пр.

<sup>603</sup> Напр., помогают одеться, причесаться и т. п.

<sup>604</sup> Напр., вместе с помощниками участвует в сервировке стола к обеду, убирает со стола после еды, моет посуду, вытирает пыль, убирает игровую зону и пр.

<sup>605</sup> Напр., во время мытья рук и пр.

<sup>606</sup> Напр., детей приучают к самостоятельности — одеваться, причесываться, пользоваться столовыми приборами, накрывать на стол, убирать игровую зону после игры и т. д. Детей вовлекают в организацию бытовой жизни группы, уделяя внимание соблюдению культурных норм и правил самообслуживания.

<sup>607</sup> Накрывание на стол, уборка стола, уборка игровой зоны после игры и пр. Напр., детям доступны наглядные материалы, иллюстрирующие данные правила.

<sup>608</sup> Детям нравится кормить рыбок, поливать цветы, приводить игровую в порядок

<sup>609</sup> Напр., кулинарией, рукоделием, мелким ремонтом, уходом за растениями и пр.

<sup>610</sup> Кажется, что дети сами делают что-то по своему выбору и для них это вполне органично (как ходить): сами убирают со стола и пр.

<sup>611</sup> Напр., экскурсии на различные предприятия, знакомство с различными видами труда в месте их реализации, приглашение представителей разных профессий

<sup>612</sup> Напр., для самостоятельного раздевания/одевания детей имеются раздевалки.

<sup>613</sup> Напр., тряпочки для вытирания пыли, щетка и совок для подметания, грабли для сбора листьев, лейка для полива цветов и пр.

<sup>614</sup> Напр., для хранения гигиенических приспособлений (горшок, расческа, зубная щетка), посуды для еды и питья и т.д.

<sup>615</sup> Напр., рамка с тканью и большими пуговицами для тренировки навыка самостоятельного одевания, со шнуровкой или липучками или аналогичные книжки-игрушки, куклы с разной одеждой, которую можно снимать и одевать и пр.

<sup>616</sup> Напр., мастерская для работы с деревом, мини-ателье, живой уголок и пр

#### 4.8. Использование информационных технологий

	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
линия	1	2	3	4	5
А	<p><b>Документирование</b></p> <p>1.1. Предусмотрено знакомство с медиа информацией<sup>617</sup>, соответствующей возрастным характеристикам детей.</p>	<p>2.1. Предусмотрено регулярное использование медиа и цифровых технологий для освоения воспитанниками группы образовательного содержания<sup>618</sup>.</p>	<p>3.1. Предусмотрено систематическое использование информационных технологий в различных формах образовательной деятельности<sup>619</sup> во всех образовательных областях в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.</p> <p>3.2. Предусмотрена деятельность (в соответствии с возрастными особенностями воспитанников) по работе с информационными технологиями, отмечаются возможности информационных технологий, совместно вырабатываются правила работы с ними.</p>	<p>4.1. Предусмотрена амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды, способствующей развитию информационно-коммуникационной компетентности детей (в соответствии с их возрастными особенностями), включающей сферы социально-коммуникативного, речевого, художественно-эстетического и познавательного развития.</p> <p>4.2. Предусмотрены критерии качества использования информационных технологий в работе группы</p>	<p>5.1. Предусмотрено формирование информационной культуры у детей<sup>620</sup>, культуры использования информационных технологий для решения образовательных задач (традиции, обычаи, правила).</p> <p>5.2. Предусмотрено формирование базы знаний ДОУ в сфере использования и освоения детьми информационных технологий.</p>
Б	<p><b>Образовательный процесс</b></p> <p>1.2. Педагог использует информационные</p>	<p>2.2. Педагог регулярно использует разные формы информационных технологий<sup>621</sup> в</p>	<p>3.3. Педагог совместно с детьми решает различные образовательные задачи с помощью цифровых</p>	<p>4.3. Педагоги широко используют цифровые технологии для реализации</p>	<p>5.3. Ведется работа по формированию информационной культуры у детей<sup>624</sup></p>



	<p>технологии эпизодически, в качестве демонстрационного материала.</p>	<p>организации совместной деятельности с детьми в соответствии с их возрастными особенностями.  2.3. Используемые медиаресурсы<sup>622</sup> проверены на предмет безопасности для детей.  2.4. Детям, которые не хотят (не могут в связи с возрастными и индивидуальными особенностями) работать за компьютером или другими средствами доступа к электронным ресурсам доступны альтернативные виды деятельности</p>	<p>технологий (в соответствии с возрастными особенностями воспитанников).  3.4. Педагоги используют информационные технологии для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы.  3.5. Информационные технологии используются в образовательном процессе для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.</p>	<p>образовательных инициатив детей, для реализации детских проектов, в том числе пространственно-распределенных и объединяющих участников разных групп, ДОУ, регионов и стран.  4.4. Все используемые в образовательном процессе компьютерные программы (развивающие / обучающие / игровые) прошли психолого-педагогическую экспертизу и имеют соответствующее заключение.  4.5. Информационные технологии (компьютерные игры и другие технические средства) используются в качестве инструмента развития в различных областях знаний<sup>623</sup>, где традиционных средств обучения недостаточно для индивидуализации, мотивации и проч.  4.6. Педагог анализирует свою педагогическую работу в данной области с</p>	<p>5.4. Медиа и цифровые технологии являются естественной частью образовательной деятельности детей, дети свободно используют средства доступа к ним в течение дня для самостоятельно для решения образовательных задач в разных областях знаний<sup>625</sup>, следуя установленной культуре взаимодействия с информационными технологиями.  5.5. Педагоги используют и пополняют база знаний ДОУ в данной области.</p>
--	---	--	---	---	--

				опорой на критерии качества.	
В	Предметно-пространственная среда 1.3. В пространстве ДОУ имеется место и технические средства доступа педагогов к информационным технологиям <sup>626</sup> .	2.5. В групповом помещении имеются некоторые технические средства доступа к информационным технологиям <sup>627</sup> , которые используются педагогом в работе с детьми <sup>628</sup> 2.6. Педагогам доступны различные электронные ресурсы для использования их в педагогической работе с детьми <sup>629</sup> .	3.6. Детям доступны различные технические средства доступа к информационным технологиям <sup>630</sup> для самостоятельного и/или совместного с педагогом использования в соответствии с установленными правилами. <sup>631</sup> 3.7. Информационные технологии используются для предоставления информации об образовательной программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности. 3.8. Информационные технологии используются для обсуждения с родителями вопросов, связанных с реализацией образовательной программы и т. п.	4.7. Детям доступен широкий круг разнообразных информационных технологий и технических средств для самостоятельного использования <sup>632</sup> . 4.8. Детям доступны разнообразные средства доступа к электронным ресурсам <sup>633</sup>	5.6. Среда ДОУ развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Имеются развернутые возможности использования современных информационных технологий. 5.7. Педагоги используют информационные технологии и другие технические средства для создания детских проектов между разными ДОУ в регионе или стране 5.8. Детям доступны различные современные цифровые технологии <sup>634</sup> .

<sup>617</sup> Напр., тематическими журналами, видео передачами и пр.

<sup>618</sup> Напр., при освоении окружающего мира детям в музыкальном зале показывают видео о жизни животных в естественных условиях

- 
- <sup>619</sup> Напр., в игре, в познавательно-исследовательской деятельности и пр.
- <sup>620</sup> Напр., правила безопасного использования ИТ, правила общения средствами электронных ресурсов и т.д.
- <sup>621</sup> Напр., презентации, средства аудио / видеозаписи, интерактивные обучающие игры, онлайн платформы и т.д.
- <sup>624</sup> Напр., правила безопасного использования ИТ, правила общения средствами электронных ресурсов, правила информационной защиты и т.д.
- <sup>622</sup> Напр., образовательные видеопрограммы и электронные приложения, игры
- <sup>623</sup> Напр., математике, изучении окружающего мира, музыке и т. п.
- <sup>625</sup> Напр., в познавательно-исследовательской деятельности, в рамках проектов и пр.
- <sup>627</sup> Напр., компьютер и смартфон
- <sup>630</sup> Напр., компьютер, проектор
- <sup>626</sup> Напр., компьютер с доступом в Интернет
- <sup>628</sup> Напр., для отбора материалов, рецензирования и подготовки к использованию в группах
- <sup>629</sup> Напр., для отбора, рецензирования и подготовки к использованию в группах
- <sup>631</sup> Напр., педагог совместно с детьми может просмотреть видео, используя компьютер и проектор для демонстрации изображения на экран.
- <sup>632</sup> Напр., видеоматериалы на экране компьютера, обучающие приложения на планшете, интерактивный стол, устройства для воспроизведения электронной музыки в музыкальном зале
- <sup>633</sup> Напр., интерактивная доска в группах, планшет, компьютер, бытовые цифровые устройства
- <sup>634</sup> Напр., доступ в Интернет, 3D-визуализации и пр., интерактивные песочницы, столы и пр.



#### 4.9. Структурирование образовательного процесса

	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
линия	1	2	3	4	5
А	<p><b>Документирование</b></p> <p>1.1. Предусмотрено структурирование образовательного процесса по времени, установлен режим дня в соответствии с требованиями СанПиН, предусмотрены периоды пребывания детей в помещении и на улице, предусмотрено время приема пищи и сна.</p>	<p>2.1. Определен и зафиксирован в письменном виде порядок структурирования образовательного процесса<sup>635</sup> с указанием планируемых в течение дня/недели образовательных ситуаций, их последовательности и ориентировочного времени их проведения.</p>	<p>3.1. Целостный образовательный процесс предусматривает реализацию различных форм образовательной деятельности для освоения содержания всех образовательных областей с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициатив воспитанников<sup>636</sup>.</p> <p>3.2. Предусмотрено время для обсуждения интересов и предложений воспитанников<sup>637</sup></p> <p>3.3. Предусмотрено время для самостоятельной деятельности детей, реализуемой по собственной инициативе и совместной с педагогом деятельности, иницилируемой педагогом и направленной на освоение содержания образовательных областей.</p> <p>3.4. Предусмотрено соблюдение баланса интеллектуальной и двигательной активности.</p>	<p>4.1. Структурирование образовательного процесса позволяет создать необходимые условия для амплификации образовательной среды ДОУ.<sup>638</sup></p> <p>4.2. В течение дня предусмотрено время для общегрупповой работы, работы в малых группах и индивидуальной работы.</p> <p>4.3. Распорядок дня составлен с учетом зафиксированных потребностей родителей.<sup>639</sup></p> <p>4.4*. В образовательном процессе учитываются особые рекомендации по обучению и воспитанию особенных детей (детей с ОВЗ, детей-инвалидов и др.).</p>	<p>5.1. Предусмотрено такое структурирование образовательного процесса, которое, с одной стороны, характеризуется высокой гибкостью и позволяет реагировать на изменение потребностей, интересов и проявление инициативы детей и взрослых<sup>640</sup>, с другой стороны, обеспечивает стабильность общего режима дня детей<sup>641</sup></p> <p>5.2. Предусмотрено вовлечение в образовательный процесс различных заинтересованных сторон и социокультурное окружения ДОУ.<sup>642</sup></p> <p>5.3. Предусмотрена база знаний ДОУ с накопленным опытом в сфере структурирования образовательного процесса.</p>

Б	<p><b>Образовательный процесс</b></p> <p>1.2. В группах практически полностью соблюдается установленный режим дня (последовательность и временные интервалы режимных моментов).</p>	<p>2.2. Дети знакомы с режимом дня. Режимные моменты проводятся регулярно в одно и то же время в одинаковой последовательности и позволяют детям привыкнуть к определенному времени их проведения, ритму деятельности.</p> <p>2.3. Дети знают, какие события/ситуации следуют за <sup>643</sup> завершенными. Поведение детей в течение дня показывает, что они живут в понятном им ритме повседневной жизни.</p>	<p>3.5. Педагог ориентируется на заданный распорядок дня, но проявляет гибкость в случае необходимости, предоставляя отдельным детям возможность удовлетворить их потребности <sup>644</sup>.</p> <p>3.6. В ходе образовательного процесса осуществляется плавный переход между следующими друг за другом событиями.</p> <p>3.7. Формат занятий отвечает индивидуальной траектории развития детей</p> <p>3.8. Родители могут ознакомиться с распорядком дня и внести свои предложения, чтобы он отвечал интересам, способностям и уровню развития их детей</p>	<p>4.5. Предусмотрено освоение содержания образовательных областей, как путем прямой передачи знаний от педагога детям, так и путем собственного экспериментирования, исследования и свободной игры детей, в т. ч. с использованием дидактических и природных материалов <sup>645</sup>.</p> <p>4.6. В образовательном процессе учитываются работа в мини-группах и индивидуальные образовательные маршруты детей <sup>646</sup>.</p> <p>4.7. Распорядок дня составлен с учетом зафиксированных потребностей родителей <sup>647</sup>.</p>	<p>5.4. При структурировании образовательного процесса используется база знаний ДОУ, в базу вносятся информация о текущих способах структурирования процесса.</p>
В	<p><b>Предметно-пространственная среда</b></p> <p>1.3. В групповом помещении представлена информация о реализуемом режиме / распорядке дня.</p>	<p>2.4. В групповом помещении представлена информация о структурировании образовательного процесса с указанием планируемых в течение дня / недели образовательных ситуаций, их последовательности и</p>	<p>3.9. Пространство и его оснащение позволяет обеспечить реализацию целостного образовательного процесса, предусматривающего одновременную реализацию различных форм образовательной деятельности. <sup>649</sup></p>	<p>4.8. Пространство и его оснащение открывает широкий круг разнообразных возможностей для реализации сложно-структурированного образовательного процесса.</p>	<p>5.5. Среда ДОУ развивается, адаптируется с учетом требований образовательного процесса. <sup>650</sup></p>

		<p>ориентировочного времени их проведения.</p> <p>2.5. Пространство и его оснащение позволяет обеспечить реализацию запланированного образовательного процесса<sup>648</sup>.</p>			
--	--	---	--	--	--

9

<sup>9 635</sup> Напр., распорядок дня

<sup>636</sup> В одно время могут реализовываться разные педагогические задачи, напр., одна мини-группа детей будет заниматься математической деятельностью, другая в это время будет заниматься художественным конструированием, а третья будет играть в сюжетную игру

<sup>637</sup> Напр., в распорядок дня включен «утренний круг» или «детский совет»

<sup>638</sup> Напр., выделить время для разноуровневого освоения образовательных областей воспитанниками.

<sup>639</sup> Напр., предусмотрена возможность забирать детей позже или приводить раньше), водить детей на дополнительные занятия.

<sup>640</sup> Напр., включает детские проекты, ситуации обсуждения детских инициатив, обсуждения событий дня и т. п.

<sup>641</sup> Напр., режимных моментов, чередование деятельности и пр.

<sup>642</sup> Напр., проведение некоторых спортивных занятий в помещении партнерских организаций (городском бассейне, гимнастическом зале и пр.)

<sup>643</sup> Напр., дети знают, что перед обедом необходимо помыть руки, что «утренний круг» начинается после завтрака, а после обеда следует отдых/сон.

<sup>644</sup> Напр., завершить начатую работу после окончания занятия

<sup>645</sup> Напр., педагог может показать детям геометрические фигуры и назвать их, а дети могут в игре почувствовать свойства этих фигур (острые углы или скругленную поверхность)

<sup>646</sup> Напр., предусмотрены разветвления в распорядке дня

<sup>647</sup> Напр., предусмотрена возможность забирать детей позже или приводить раньше

<sup>650</sup> Напр., разворачиваются временные тематические выставки при реализации тематических проектов и т.д.

<sup>648</sup> Напр., имеется пространство и материалы для одновременной реализации нескольких образовательных ситуаций

<sup>649</sup> Напр., имеются различные пространственные возможности и материалы – «уголок математики», «центр сюжетно-ролевой игры» и пр.

#### 4.10. Индивидуализация образовательного процесса

	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
линия	1	2	3	4	5
А	<p><b>Документирование</b></p> <p>1.1. Предусмотрена индивидуализация образовательного процесса.</p>	<p>2.1. Предусмотрена индивидуализация некоторых составляющих образовательного процесса.<sup>651</sup></p>	<p>3.1. Предусмотрена индивидуализация образовательного процесса на системном уровне при реализации различных форм деятельности<sup>652</sup> во всех образовательных областях. Предусмотрены условия для развития детей по индивидуальной траектории.<sup>653</sup></p> <p>3.2. Предусмотрена индивидуализация образования с учетом результатов педагогической диагностики и наблюдений.<sup>654</sup></p>	<p>4.1. Предусмотрена амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды, способствующей индивидуализации образовательного процесса. Предусмотрен широкий круг разнообразных возможностей (социальных и материальных) как условие выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.</p> <p>4.2. Для каждого ребенка в группах предусмотрена фиксация динамики его о развития, куда заносятся результаты наблюдений и/или психологической и/или педагогической диагностики, связанные с оценкой его развития и выработке рекомендаций для его индивидуального образовательного маршрута и содержания образовательной деятельности.</p> <p>4.3. В случае выявления обоснованной угрозы</p>	<p>5.1. Предусмотрено формирование культуры индивидуализации образовательной деятельности (ценности, принципы, традиции, обычаи, правила и пр.).</p> <p>5.2. Предусмотрена индивидуализация образования путем разработки индивидуальных образовательных маршрутов</p> <p>5.3. Предусмотрено формирование базы знаний ДОУ в сфере индивидуализации образовательного процесса.</p>



				<p>нарушения развития воспитанника привлекаются узкопрофильные специалисты<sup>655</sup> для индивидуализированной развивающей и коррекционной работы с ним.</p> <p>4.4. Предусмотрены критерии качества по индивидуализации образовательного процесса воспитанников</p>	
Б	<p><b>Образовательный процесс</b></p> <p>1.2. Педагог предоставляет детям возможность иногда действовать с учетом своих возможностей и интересов в образовательном пространстве группы.</p> <p>1.3. Деятельность под руководством педагога не является слишком сложной или слишком простой для отдельных детей и не приводит их к разочарованию и отказу от попыток выполнить ее.</p>	<p>2.2. Педагог ориентируется на результаты педагогических наблюдений и предлагает детям игры и задания, которые им по плечу, а также на шаг впереди (в зоне ближайшего развития).</p> <p>2.3. Дети могут выбирать виды деятельности и используемые материалы, инструментарий и пр., реализуя индивидуальные траектории развития.</p>	<p>3.3. Индивидуализация образовательного процесса реализуется на системном уровне в различных формах образовательной деятельности<sup>656</sup>.</p> <p>3.4. Педагог ориентируется на результаты педагогической диагностики и наблюдений, индивидуализируя образовательный процесс<sup>657</sup>.</p> <p>3.5. Учебный материал позволяет варьировать степень сложности, темп работы, объем необходимой помощи для каждого ребенка в группах</p>	<p>4.5. Обогащенная образовательная среда МБДОУ позволяет обеспечить индивидуализацию образовательного процесса во всем его многообразии.</p> <p>4.6. Педагог наблюдает за ребенком, поддерживает его в текущих играх и периодически предлагает ему задачу чуть сложнее<sup>658</sup>.</p> <p>4.7. Дети увлеченно участвуют в разных видах деятельности<sup>659</sup>, в случае усталости и пр., они могут свободно выйти из игры и отдохнуть в уголке уединения.</p> <p>4.8. Между специалистами есть взаимопонимание и консолидированный план работы с каждым ребенком, в зависимости от его индивидуальных</p>	<p>5.4. Наблюдается развитая культура индивидуализации образовательного процесса.</p> <p>5.5. Педагог хорошо ориентируется в индивидуальных особенностях и интересах каждого ребенка группы, предлагая лучшие возможности для индивидуального развития (они зафиксированы в планах его работы).</p> <p>5.6. Дети и взрослые обсуждают индивидуальные различия между ними, уважительно к ним относятся, помогают</p>

				<p>особенностей</p> <p>4.9. Педагоги интересуются непосредственно у детей, чем бы им хотелось заняться</p> <p>4.10. Педагог анализирует свою педагогическую работу с опорой на критерии качества по индивидуализации образовательного процесса воспитанников группы</p>	<p>друг другу в разных совместных действиях.</p> <p>5.7. Педагог использует и пополняет базу знаний ДООУ в сфере индивидуализации образовательного процесса воспитанников группы</p>
В	<p><b>Предметно-пространственная среда</b></p> <p>1.4. Пространство и его оснащение позволяют обеспечить индивидуализацию образовательного процесса.</p>	<p>2.4. Детям доступны разнообразные интересные им игры и материалы (ребенок может выбирать).</p>	<p>3.5. Детям доступны различные пространственные возможности, материалы, книги, учебные пособия и пр., позволяющие на осваивать содержание образования с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы.</p>	<p>4.11. Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей для индивидуализации образовательного процесса. Детям доступны разнообразные материалы для разноуровневого освоения содержания образования, а также позволяющие учесть, как потребности воспитанников, так и их семей в контексте социокультурного окружения.</p> <p>4.12. Есть специализированные педагогические инструменты индивидуализации обучения ребенка в группах</p>	<p>5.8. Среда ДООУ развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон, открывая массу возможностей для индивидуализации образовательного процесса.</p>

<sup>10 651</sup> Напр., предусмотрено привлечение логопеда для индивидуальной работы в сфере речевого развития отдельных воспитанников. Предусмотрена индивидуализация образования с учетом результатов педагогической диагностики и наблюдений (зафиксированы рекомендации).

<sup>652</sup> Напр., игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.

---

<sup>653</sup> Напр., предусмотрены ситуации выбора ребенком деятельности, используемых материалов, созданы условия дифференциации содержания образования.

<sup>654</sup> Напр., зафиксированы рекомендации, разработано и реализуется соответствующее Положение об индивидуализации образовательного процесса.

<sup>655</sup> Такие как специальные психологи, дефектологи, специалисты по ранней помощи и т.д.

<sup>656</sup> Напр., в свободной игре, игре по правилам, в ходе математической деятельности, освоения истории и культуры окружающего мира

<sup>657</sup> Предлагает индивидуальные задания, игры и пр.

<sup>658</sup> Напр.: «Ты прекрасно справляешься со строительством башни, попробуй теперь построить устойчивый мост между двумя башнями»

<sup>659</sup> Напр., в проектах, в обсуждениях и пр.